

ـ الرئيس الشرفي لليوم الدراسي: رئيس جامعة بومرداس:  
البروفيسور مصطفى يحي.

ـ المشرف على اليوم الدراسي: عميد كلية الآداب  
واللغات: د/نور الدين لبصير.

ـ رئيس اليوم الدراسي: د/ظاهر مساحلي.

منسق اليوم الدراسي: أ/ سليم بوعجاجة

ديباجة:

يمر الطلاب في مسيرتهم التعليمية بمراحل متدرجة تراعي نموهم العقلي والجسمي، حتى يلجوا الجامعة التي تعتبر امتدادا طبيعيا لمراحل الدراسة التي تسبقها، ابتداء من التعليم الابتدائي الذي يعتبر بدوره المحطة الأولى لاختبار قدراتهم اللغوية التي تمكنهم من التعلم واكتساب المعارف. بينما يمر الكثير منهم إلى المستويات العليا من التعليم بسهولة واقتدار، في حين نجد البعض منهم يعاني من التحصيل الدراسي، الذي غالبا ما تحول دونه مختلف الأسباب الصحية والنفسية المعرفية وحتى الاجتماعية والاقتصادية. غير أن أبرز هؤلاء من يظهرون عيوباً في اللغة في شقها المنطوق، وظيفية وعضوية بمختلف مظاهرها ومستوياتها، أو شقها المكتوب أغلبها نمائية ممثلة في عسر القراءة، الحساب والخط. ومع تفاوت هذه المظاهر من حيث البساطة والتعقيد، وافتقار مؤسساتنا التعليمية لإطارات تكفل بالتشخيص المبكر، ورغم توزيع بعض المختصين في مؤسسات متفرقة أو متمركزين في مقاطعات تربوية، فإننا نلاحظ وجود مظاهر لاضطرابات لغوية في هذا الوسط تفسد اللغة بشقها المنطوق والمكتوب لا تقتصر على الوسط المدرسي فحسب،

بل تتعداه إلى الوسط الطلابي، وذلك من خلال فحص الإجابات على أوراق الاختبارات، والتعابير الشفهية والمكتوبة المنجزة، في الحصوص التطبيقية والعروض البحثية في الأعمال الشخصية. وما يدعم هذا القول: ما توصلت إليه دراسة أجراها مخبر ASIAN بجامعة ليون 2 الفرنسية حول عينة مكونة من 1454 طالب جامعي، استمر معهم عسر القراءة، تم فيها مقارنة إجابات 97 طالب حادي و 97 مصاب بعسر القراءة، حيث أكدت نتائج الفحص المعرفي كثافة المشاكل المتعلقة بأخذ النقاط أثناء الدرس، والانزعاج بسبب الضوضاء عند محاولة فهم التعليمات الكتابية أثناء الامتحانات، والتعبير الكتابي وتعلم اللغة الانجليزية ( Audery Mazur & all, 2015: 01)،

أضف إلى هذه المظاهر وجود حالات عديدة لاضطراب مجرى الكلام بمس الجنسين، وأخرى متعلقة بالنطق، حيث يؤثر في عملية التواصل البيئي، وما تتبعه من تدني النتائج بسبب الإحجام والتردد في الانخراط في العملية التعليمية والتعليمية.

\*إشكالية اليوم الدراسي: تتمثل إشكالية اليوم الدراسي في التساؤلات التالية

ـ ما مدى انتشار اضطرابات اللغة المنطوقة والمكتوبة في الوسط الطلابي والمدرسي؟

ـ ما هي أبرز مظاهرها؟

ـ هل يساهم المشرفون التربويون في اكتشافها وتوجيهها؟

ـ ما هي خطط العلاج واستراتيجيات المرافقة؟

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة امحمد بوقرة بومرداس



كلية الآداب واللغات بودواو

قسم اللغة العربية وآدابها ينظم يوما دراسيا حول: مظاهر اضطراب اللغة المنطوقة والمكتوبة في الوسط الطلابي والمدرسي سبل اكتشافها والتكفل بها.

2021/11/17

بتقنية التحاضر عن بعد

\*مواعيد مهمة:

-آخر أجل لإرسال المداخلات كاملة: 2021/10/20

- الرد على المداخلات: 2021/10/30

\* عنوان الاتصال:

Email :younderassi@gmail.com

الهاتف: 0558138221

- أهمية اللسانيات في تحليل الاضطرابات اللغوية.

- الازدواجية اللغوية واضطرابات اللغة.

\* رئيس اللجنة العلمية: د/ طاهر مساحلي.

\* أعضاء اللجنة العلمية: رضا زلاقي، نور الدين لبصير،

فريد بن رمضان، ميلود شنوفي، فوزية بداوي (مركز البحث

العلمي والتقني لتطوير اللغة العربية الجزائرية)، علي صالح،

سميرة نورين (جامعة الجزائر2)، محمد العربي آجد (جامعة

وهران)، موسى سلامي، محمد فريجة، فاسي جلاي، عبد

الغني الزيتوني، صفية دراجي، نجوى مغاوي. فاطمة الزهراء

ضياف.

\* رئيس اللجنة التنظيمية: عبد الرحمن بوزنون.

\* أعضاء اللجنة التنظيمية: هشام قراط، رضا رافع، بلال

الحباس، حفيظة طائر، يوسف مريح، عايدة اسعادي، هشام

قدور، كمال بن سرحان، نور الدين طوبال، ليندة حمودي،

لامية قداش، بوعلام حمدي، ابوبكر لعربي.

\*أهداف اليوم الدراسي: تم تحديد أهداف اليوم الدراسي

كما يلي:

- الاطلاع ووصف مختلف مظاهر الاضطرابات اللغوية في الوسط الطلابي والمدرسي.

- تحسيس المختصين والجهات الوصية بضرورة العناية ومرافقة الفئة المعنية.

- الاطلاع على التجارب المحلية والأجنبية في التشخيص والتكفل باضطرابات اللغة في الوسط الطلابي والمدرسي.

- البحث عن الأدوار الممكنة للمشرفين التربويين في اكتشاف اضطرابات اللغة والكلام والمساهمة في التكفل بها.

\*محاور اليوم الدراسي:

- مظاهر اضطرابات اللغة المنطوقة والمكتوبة ومستوياتها في الوسط الطلابي والمدرسي.

- دور المحيط التربوي والتعليمي والأسري في اكتشاف أمراض الكلام والتكفل بها.

- تجارب من الواقع حول مظاهر اضطراب اللغة والكلام في الوسط الطلابي والمدرسي.